

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Преподавание психолого-педагогических дисциплин»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> является: формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии. Рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;</li> <li>2) формировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии и педагогике в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса;</li> <li>4) формировать навыки организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и педагогике и отработать соответствующие умения на практике.</li> <li>5) повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.05</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>2 (4)</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b>          Процесс изучения дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-8.1.</b>          Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>

<p>технологии проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.2.</b>          Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;  <b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>

<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования <b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> Разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. <b>Владеть:</b> Проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.</b></p> <p>Тема 1. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании психологии.</p> <p>Тема 2. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузе.</p> <p><b>Раздел 2. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа.</b></p> <p>Тема 3. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.</p> <p>Тема 4. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.</p> <p>Тема 5. Структура, формы и методы преподавательской деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Инновационные технологии преподавания психологии.</p> <p>Тема 6. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в системе дополнительного образования.</p> <p>Тема 7. Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии. Свойства и структура научно-учебного текста. Наглядные и графические средства представления информации. Технические средства обучения.</p> <p><b>Раздел 3. Активные и интерактивные методы обучения психологии.</b></p> <p>Тема 8. Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика организации и проведения учебной дискуссии.</p> <p>Тема 9. Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга.</p> <p>Тема 10. Контроль и оценка знаний учащихся по психологии. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Рейтинговый контроль знаний учащихся.</p> <p><b>Раздел 4. Культура речевого поведения и профессиональная компетентность преподавателя.</b></p> <p>Тема 11. Риторическая обработка учебной информации. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический.</p> <p>Тема 12. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><b>а) основная литература</b></p> <p>1. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a></p> <p>2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450148">https://urait.ru/bcode/450148</a></p> <p>3. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /</p>	

<p>Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456009">https://urait.ru/bcode/456009</a></p> <p>4. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428</a></p> <p>5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1055289">https://new.znaniium.com/catalog/product/1055289</a></p> <p>6. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84370">https://e.lanbook.com/book/84370</a></p> <p>7. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/453572">https://urait.ru/bcode/453572</a></p>	
<p><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a></p> <p>2. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. У. Заиченко. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44123">https://e.lanbook.com/book/44123</a></p> <p>3. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15536.html">http://www.iprbookshop.ru/15536.html</a></p> <p>4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a></p> <p>5. Соколов Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9140.html">http://www.iprbookshop.ru/9140.html</a></p>	
<p><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p><b>Информационные справочные системы</b></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Информационная система «Информиио».</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр (4 семестр) - экзамен</p>

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии